

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง
ประจำปี 2566 - 2568



โรงเรียนบ้านบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง

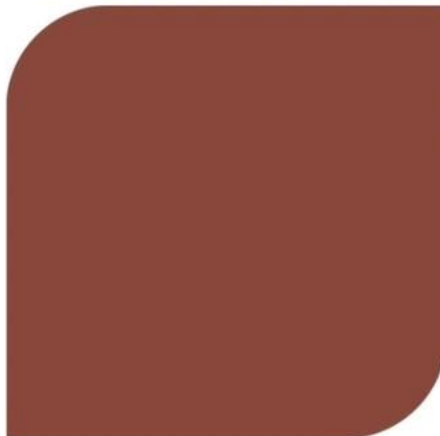
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนบ้านบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2566-2568

โรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการบริหารงานของ โรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย มุ่งเน้น การร่วมกันคิดร่วมกันสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และพัฒนางานในความรับผิดชอบโดยเพื่อสนองนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาเป็นหลักสำคัญในส่วนของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการใน 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
และลด ความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

การดำเนินงานจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมือ ของ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ แก่ โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

นายพันธ์ศักดิ์ มูลศรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ประวัติโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
โครงสร้างการบริหาร	3
ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน	5
การคมนาคม	5
ที่ตั้งของโรงเรียน	5
จำนวนอาคารเรียน ห้องเรียน	5
สภาพความพร้อมบุคลากร	7
จำนวนนักเรียน	8
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	9
ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม	9
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฯ	10
นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)	11
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	18
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	19
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	22
ผลการประเมินสถานภาพ	23
ส่วนที่ 3 ทิศทางของโรงเรียน	25
วิสัยทัศน์	25
พันธกิจ	25
เป้าประสงค์	25
ส่วนที่ 4 กรอบแผนกลยุทธ์	28
ส่วนที่ 5 เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์	30
ภาคผนวก	34
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา	35
คำสั่ง	35
คณะทำงาน	35

ส่วนที่ 1 บทนำ

ข้อมูลโรงเรียน

ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2470 ณ ศาลาวัดบ้านคำไฮ หรือ วัดไทรทอง ผู้ก่อตั้ง คือ หลวงราชภักดิ์ธุรกิจ นายอำเภอสมัยนั้น ต่อมาแยกเป็นเอกเทศในเนื้อที่ 14 ไร่เศษ ชื่อโรงเรียนบ้านคำไฮประชาบำรุง ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ตำบลบ้านเป็ดอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

เมื่อปี พ.ศ. 2518 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านคำไฮสี่ฐานหัวทุ่งประชาบำรุง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 7

พ.ศ. 2525 หมู่บ้านสี่ฐานโอนไปสังกัดเขตเทศบาลเมืองขอนแก่น จึงโอนนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนเทศบาลบ้านสี่ฐาน จึงได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้านคำไฮสี่ฐานหัวทุ่งประชาบำรุงเป็นโรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มีหมู่บ้านในเขตบริการจำนวน 6 หมู่บ้าน คือบ้านคำไฮ หมู่ที่ 6, 10 บ้านหัวทุ่งหมู่ที่ 5, 14 บ้านสันติสุข หมู่ที่ 11 บ้านไทรทอง หมู่ 23 และบ้านแก่นพะยอม

ที่ตั้งโรงเรียน

ตั้งอยู่ที่ บ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง หมู่ที่ 23 ถนนศรีจันทร์ ตำบลบ้านเป็ด อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000

พื้นที่ทั้งหมด 3 แปลง 24 ไร่ 1 งาน 92 ตารางวา (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2561) แบ่งได้ดังนี้

แปลงที่ 1	เนื้อที่ 16 ไร่	1 งาน 26 ตารางวา	เป็นที่ตั้งอาคารเรียนและสนามกีฬา
แปลงที่ 2	เนื้อที่ 7 ไร่	1 งาน 44 ตารางวา	เป็นส่วนเกษตรของโรงเรียน
แปลงที่ 3	เนื้อที่ - ไร่	3 งาน 22 ตารางวา	ใช้ปลูกสวนป่า

เบอร์โทรศัพท์ 043 - 237762 โทรสาร -

E-mail : pansakmoon@hotmail.com

ชื่อเต็มภาษาไทย

โรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง

ชื่อเต็มภาษาไทย

ค.บ.

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ

Khamhaihuathungprachabamrung School

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ

K.B.

ปรัชญา

สุสุสัง ลภเต ปัญัง ผู้ตั้งใจศึกษาย่อมได้ปัญญา

ตราสัญลักษณ์



โครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ผู้อำนวยการ คณะกรรมการสถานศึกษา

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
<p>1. การพัฒนาหรือการดำเนินงาน เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>2. การวางแผนงานด้านวิชาการ</p> <p>3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>6. การวัดผล ประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา</p> <p>8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>9. การนิเทศการศึกษา</p> <p>10. การแนะแนว</p> <p>11. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในและระบบมาตรฐาน การศึกษา</p>	<p>1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่ กรณี</p> <p>2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่</p> <p>3. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>4. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ งบประมาณ</p> <p>5.การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ ผลผลตจากงบประมาณ</p> <p>6. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>7. การปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมาย เกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>8.การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>9. การวางแผนพัสดุ</p> <p>10. การกำหนดรูปแบบรายการหรือ ลักษณะเฉพาะของ</p>	<p>1. การวางแผนอัตรากำลัง</p> <p>2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>4. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน</p> <p>5. การลาทุกประเภท</p> <p>6. การประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>7. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>8. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจาก ราชการไว้ก่อน</p> <p>9. การรายงาน การดำเนินการทางวินัย และ การลงโทษ</p> <p>10. การออกจากราชการ</p> <p>11. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p>	<p>1. การพัฒนาระบบและข้อมูลเครือข่ายสารสนเทศ</p> <p>2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา</p> <p>3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา</p> <p>4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน</p> <p>5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร</p> <p>6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>8. การดำเนินงานธุรการ</p> <p>9.การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</p> <p>10. การจัดทำสำมะโนนักเรียน</p> <p>11. การรับนักเรียน</p> <p>12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือ เลิกสถานศึกษา</p> <p>13.การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย</p> <p>14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p>

ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
<p>12. การส่งเสริมคุณธรรมให้มีความเข้มแข็ง</p> <p>ทางวิชาการ</p> <p>13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>15. การจัดทำ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา</p> <p>16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ใน สถานศึกษา</p> <p>17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ</p>	<p>ครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ</p> <p>เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการ</p> <p>คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานแล้วแต่กรณี</p> <p>13.การพัฒนาาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อ การจัดทำและการจัดหาพัสดุ</p> <p>14. การจัดหาพัสดุ การควบคุม ดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ</p> <p>15. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>16. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>17. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>18. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>19. การจัดทำ</p> <p>รายงานทางการเงินและงบ การเงิน</p> <p>20. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>12. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็น</p> <p>เกี่ยวกับการนำเสนอขอ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>13. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>14. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>15. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>16. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา</p> <p>17. การรเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต</p> <p>18. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการที่เกี่ยวกับการ บริหารงานบุคคลให้เป็นไปตาม กฎหมายว่า ด้วยการนั้น</p>	<p>15. การทัศนศึกษา</p> <p>16. งานกิจการนักเรียน</p> <p>17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>18. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการ จัดการศึกษา ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่ จัด การศึกษา</p> <p>19. งานประสานกับส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น</p> <p>20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>21. การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน</p> <p>22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรมใน การลงโทษนักเรียน</p>

ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน

พื้นที่ทั้งหมด 3 แปลง 24 ไร่ 1 งาน 92 ตารางวา (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2561) แบ่งได้ดังนี้			
แปลงที่ 1	เนื้อที่ 16 ไร่	1 งาน 26 ตารางวา	เป็นที่ตั้งอาคารเรียนและสนามกีฬา
แปลงที่ 2	เนื้อที่ 7 ไร่	1 งาน 44 ตารางวา	เป็นสวนเกษตรของโรงเรียน
แปลงที่ 3	เนื้อที่ - ไร่	3 งาน 22 ตารางวา	ใช้ปลูกสวนป่า

การคมนาคม

การคมนาคมสะดวกเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่มีถนนตัดผ่านทั้งด้านหน้า ด้านข้าง และ ด้านหลัง โดยด้านหน้าของโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับถนนศรีจันทร์ เดินทางได้ทั้งทางรถยนต์และรถจักรยานยนต์

ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ที่ บ้านคโไฮ หมู่ที่ 23 ถนนศรีจันทร์ ตำบลบ้านเปิด อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000 บริเวณโดยรอบ โรงเรียนจะเป็นแหล่งชุมชน มีบ้านเรือน ร้านค้า ร้านอาหาร ตั้งอยู่โดยรอบ อาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	ประเภท	ลำดับที่	แบบ
1	อาคารเรียน 1	1	อาคารอนุบาล
2	อาคารเรียน 2	1	104/26
3	อาคารเรียน 3	1	105/29
4	อาคารเรียน	1	ป.1ก
5	บ้านพักครู	1	องค์การฯ
6	บ้านพักครู	1	องค์การฯ
7	สนามกีฬา	1	สนามฟุตบอล
8	สนามกีฬา	1	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1
9	สนามเด็กเล่น	1	สนามเด็กเล่น
10	รั้ว	1	รั้วคอนกรีต
11	ถนน	1	ถนนคอนกรีต
12	โรงอาหาร	1	312
13	อเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	1	สปช.203/26
14	ส้วมนักเรียนชาย	1	4 ที่/49
15	ส้วมนักเรียนหญิง	1	4 ที่/49

ห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง มีห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ ดังนี้ คือ

ที่	รายการ	จำนวน
1	ห้องสมุด	1
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1

ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุงเป็นโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง มีนักเรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 460 คน

ระบบสาธารณูปโภค

โรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุงเป็นโรงเรียนที่มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อการบริโภค อุปโภค ของนักเรียน ครู - บุคลากร ระบบน้ำ มีแหล่งน้ำที่นำมาใช้ในการบริโภค อุปโภค ของบุคลากร ครู - บุคลากร ดังนี้

- มีระบบน้ำประปาส่วนภูมิภาค

- มีระบบไฟฟ้าที่มีเสถียรภาพ

- มีโทรศัพท์ จำนวน 1 เลขหมาย 043-237762

- มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จากผู้ให้บริการ 2 ค่าย คือ บริษัททรูคอปอเรชั่น และ ทีโอที โรงเรียนบ้าน

คำไฮหัวทุ่งประชาบำรุงมีสนามกีฬา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาพลานามัย และออกกำลังกาย

ตลอดจนได้ชุมชนได้มาใช้บริการออกกำลังกายช่วงตอนเย็นดังนี้

1. สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม

2. สนามเปตอง จำนวน 1 สนาม

3. สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม

4. สนามตะกร้อ จำนวน 1 สนาม

สภาพความพร้อมของบุคลากร

สภาพความพร้อมของบุคลากรในภาพรวม บุคลากรของโรงเรียนมีความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน แต่จำนวนบุคลากรในหมวดวิชาบางหมวดวิชายังขาดแคลน ดังแสดง ในตาราง ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครูโรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามตำแหน่ง (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 66)

ประเภทบุคลากร	เพศ		วิทยฐานะ				รวม
	ชาย	หญิง	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	
ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๑	-	-	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	-	๑	-	๑
ข้าราชการครู	1	16	1	8	๒	6	17
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	-	-	-	๑
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	-	-	-	๑
นักการภารโรง	1	-	-	-	-	-	1
ครูธุรการ	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่การเงินฯ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	4	18	1	8	3	7	22

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำลูกจ้างชั่วคราว ปีการศึกษา 2566

ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ครูอัตราจ้าง(บุคลากรวิทย์)	0	1	1
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	0	1	1
นักการภารโรง	1	0	1
รวม	1	2	3

สภาพผู้เรียนในเชิงปริมาณและคุณภาพ
สภาพของผู้เรียนในเชิงปริมาณและคุณภาพแสดงดังตาราง ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	13	24	37	2
อนุบาล ๒ (๔ ขวบ)	40	29	69	3
อนุบาล ๓ (๕ ขวบ)	50	37	87	3
รวมอนุบาล	103	90	193	8
ประถมศึกษาปีที่ ๑	25	37	62	2
ประถมศึกษาปีที่ ๒	27	25	52	2
ประถมศึกษาปีที่ ๓	27	25	52	2
ประถมศึกษาปีที่ ๔	20	14	34	1
ประถมศึกษาปีที่ ๕	21	22	43	1
ประถมศึกษาปีที่ ๖	13	11	24	1
รวมประถม	133	134	267	8
รวมทั้งสิ้น	236	224	460	16

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง หมู่ที่ 23 ถนนศรีจันทร์ ตำบลบ้านเป็ด อำเภอเมือง จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาถึงระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับการ ประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงใน ตารางสรุปผลได้ดังนี้ ด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการ ประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการ เรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2565 หน้า 13
5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบ การประกันคุณภาพภายนอก
6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกี่ยว กูล เพื่อให้มีรายได้เพียงพอ และเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการน าทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา
7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัด การศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ
8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการน าเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นโยบายของคณะรัฐมนตรีพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภาวัน พุธที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการ พัฒนาของผู้นำ ประเทศในอดีต และในวันวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ ประเทศไทยเป็น ประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑” โดยรัฐบาลได้กำหนด นโยบายในการบริหารราชการ แผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การป้องกันและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศ และประชาชน ชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ ด้วย ความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการดังนี้

๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร รวมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ประเทศเพื่อ ประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ ทั่วโลกเพื่อ ขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ต่อยอดการดำเนินงานของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ ให้ เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่างๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรักความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานใน พระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ หน้า ๑๔

๑.๓ สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของ พระมหากษัตริย์ทุก พระองค์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุขในบริบทของไทย

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๒.๑ รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้ง ป้องกัน และปราบปรามภัยคุกคามต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้างอำนาจกำลังรบที่มี ตัวตนและไม่ มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ระบบงานข่าวกรอง การจัดการ ข้อมูลที่เป็นเท็จ ทางสื่อออนไลน์ และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบการ

บริหารจัดการความ มั่นคงแบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติ และร่วมพัฒนาประเทศในด้าน ต่างๆ

2.2 ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของ ประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสาคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.3 พัฒนาการเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพเป็น คนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหาร ราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวัง ดูแล และ รักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหา เสพติดในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้าง ความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบด้วยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดปราบปรามแหล่งผลิต และเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาดป้องกัน เส้นทาง การนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมรัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทาง สังคมร่วมปลูกฝัง ค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรม ไทย และการยอมรับ ประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข ดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์ และความหลากหลายผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เกิดความภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนการ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2563-2565 หน้า 15 สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยม วัฒนธรรมไทยพัฒนาต่อยอดและสร้าง มูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีมีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพ กฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้

สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนต าเนินธุรกิจ อย่างมี ธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพ และมีความ รับผิดชอบและเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาทในการเผยแพร่หลักค าสอน ที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และ พัฒนาสังคม ให้มีความสามัคคี โปร่งดอง และยั่งยืน ให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้า และสามารถ นำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้านยอมรับและเคารพ ใน ประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลายในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ ร่วมกัน โดย สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็น สากลเพื่อเป็นส่วน หนึ่งของประชาคมโลก

4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

4.1 สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก

4.2 เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน

4.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม

4.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง

4.5 ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน

5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

5.1 เศรษฐกิจมหภาค การเงินและการคลัง

5.2 พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

5.3 พัฒนาภาคเกษตร

5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

5.5 พัฒนาการค้าการลงทุนเพื่อมุ่งสู่การเป็นชาติการค้า การบริการ และการลงทุนในภูมิภาค

5.6 พัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.7 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ

5.8 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

5.9 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

7.1 ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน

7.2 สร้างความเข้มแข็งของชุมชน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2565 หน้า 16

7.3 ส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจฐานราก

8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาส พัฒนาตามหลักศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนรากฐานการให้ความช่วยเหลือที่ คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับ คุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริม และ พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็น ระบบ และมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดย ปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้า มามีส่วน ในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมี ครูสมรรถนะ สูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับ หลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการท างานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง ในส่วนฐานความรู้และ ระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่ สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่ สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะ ชีวิตก่อน เข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและ กลไก การร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้น สูงให้ สามารถนำ ความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้อง ครอบคลุมการ พัฒนาก ำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่ก ำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการ สำหรับผลิต กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และ

ขยายผลระบบ คุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูงสนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ ความสำคัญกับการ ดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าใน แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2563-2565 หน้า 17 สาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ

ที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือ ร่วมกับเครือข่ายอื่นๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับ ประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัด ความเหลื่อมล้ำและความยากจนยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุน มนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้เป็นรูปธรรม โดย ระยะแรกจะให้ความสำคัญ กับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้ง ระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อสร้างความได้เปรียบ ใน การแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดย มุ่งเน้น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนในทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชนและภาคเอกชน ในทุก สาขาการผลิตและ บริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมให้ เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณา การการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการน าไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการท าวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับ ระบบงาน วิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้าง ความ เข้มแข็งของ ธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชน ในการวิจัยและ พัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกัน อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ สร้างนักวิจัย มืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้าน เทคโนโลยีและ นวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คือนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบ ฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูล ครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่างๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนา ช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับ เยาวชนที่ เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2565 หน้า 18

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุน เพื่อ ความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษาปรับเปลี่ยน จัดสรร งบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบ โรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา และ การส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาใน พื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มี ความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทาง การศึกษา โดยการปรับโครงสร้าง หนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุก ช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัด และ ประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพ ด้านกีฬา ให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถ รองรับความ ต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงานที่อาจเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกตติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระ วิชา และในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่าง

เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้เอื้อต่อการมี คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิด การมีส่วนร่วมของ ประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความ สนใจ พัฒนาทักษะต่างๆ ที่ใช้ในการด ารงชีวิตประจำ ววันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชน เป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของ วิชาเรียนเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือท างานไปพร้อมกัน หรือ เลือกเรียนเฉพาะ หลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้ง ในด้านการศึกษาและ การดำรงชีวิต

9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและพฤติกรรมมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมนโยบาย เร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2565 หน้า 19
6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการ

เรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และ ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนา โรงเรียน คุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ ความรู้ของ สถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้าง นักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ ออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบใน เชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจาย ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้าง ความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ
9. การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไข เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 1.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- 1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- 1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
- 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 3.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2565 หน้า 20
- 3.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 4.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 4.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามาเป็น กำลังของการพัฒนาประเทศในทุกๆระดับ

4.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อแผนพัฒนา การศึกษา พ.ศ. 2563-2565

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

5.2 ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ

5.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีด ความสามารถ ของระบบนิเวศ

5.4 ยกกระตักกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บน หลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการ ของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

6.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2563-2565 หน้า 21

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาแรงงาน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี เป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มี เป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มี เป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบ ได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2565
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559 มีจำนวน 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.1 การวางแผนและดําเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดําเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม
 - 2.2 การวางแผนและดําเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน
4. การกํากับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2565 หน้า 23

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง และ กฎหมาย สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยที่เป็นโอกาสในการดำเนินงานของโรงเรียน

- ชุมชน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการศึกษา
- มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นำทางการพัฒนา
- ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลความรู้และแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน

- การกระจายของอบายมุขในชุมชนส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมนักเรียน
- การใช้สื่อและเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

-ความแตกต่างด้านเศรษฐกิจผู้ปกครองมีผลต่อความเสมอภาคด้านการเรียนและการพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียน

-ครอบครัวที่ไม่ดูแลเอาใจใส่นักเรียน

-การเปลี่ยนแปลงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงินกระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งในการดำเนินงานของโรงเรียน

-มีโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนชัดเจนอย่างเป็นระบบ

-จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักเรียน

-บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงกับคุณวุฒิและความสามารถและมีจำนวนเพียงพอ

-มีระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและโปร่งใส

-มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

-มีระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาบุคลากรและการศึกษา

-มีการใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC อย่างต่อเนื่อง ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนในการดำเนินงานของ โรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2563-2565

-หน่วยงานต้นสังกัดมีกิจกรรมให้ครูต้องออกจากโรงเรียนมากเกินไปส่งผลต่อการปฏิบัติงาน

-ขาดการบริหารการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

-การบริหารงานที่ยังขาดการจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ

ผลการประเมินสภาพภาพของโรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสามารถ ประเมินสภาพสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสูงสุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยอาศัยความ ร่วมมือของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารโรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและ นโยบายที่ดี การ ให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นแต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไขคือสภาพงบประมาณ มีจำกัด การจัดหาสื่อ และ อุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการ

ของนักเรียน รวมทั้งการใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้อง
เพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น เช่นกัน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision) ภายในปีการศึกษา 2๕๖๘ โรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง เป็นองค์กรวัฒนธรรมคุณภาพ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity) อนุบาล “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity) ประถมศึกษา “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness) “โรงเรียนรักความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

ข้อที่ 1 เร่งรัดพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาการใช้เทคโนโลยี สร้างคนเก่ง สร้างคนดีมีสุนทรียภาพ มีจิตสาธารณะรู้คุณค่ารักความเป็นไทยภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ 3 จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

ข้อที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน

ข้อที่ 5 บริหารจัดการองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย แสวงหาและระดมความร่วมมือจากองค์กรเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ 80

ข้อที่ 2 ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นคนเก่ง คนดี มีสุนทรียภาพ มีจิตสาธารณะรู้คุณค่ารักความเป็นไทย ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขและปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 80

ข้อที่ 3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80 ของพื้นที่ทั้งหมด

ข้อที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและมีความพร้อมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 80

ข้อที่ 5 โรงเรียนได้รับความพึงพอใจจากการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ ด้วยหลัก ธรรมาภิบาล ภายใต้ความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนทุกภาคส่วน คิดเป็น ร้อยละ 80

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 พัฒนาด้านสุขภาพอนามัย
- 1.2 พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.3 พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 1.4 พัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสม เหตุผล
- 1.5 พัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 1.6 พัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
- 1.7 พัฒนาทักษะในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา

- 2.1 พัฒนาคุณภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 2.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการ
- 2.4 พัฒนาการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.2 พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- 4.1 พัฒนาทักษะการเรียนรู้และปฏิบัติจริงด้านการสร้างวินัยใฝ่ดี
- 4.2 พัฒนาจิตใจให้ผู้เรียนส านักรักในความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 5 ด้านมาตรการส่งเสริม

- 5.1 พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- 5.2 พัฒนาทักษะในการให้บริการชุมชนด้วยการเผยแพร่กิจกรรมภาษาอาเซียน

ส่วนที่ 4
กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				256๖	256๗	256๘
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.1 พัฒนาด้าน สุขภาพอนามัย	1 เสริมสร้างความ มั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	1.ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมี การบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการดำรงชีวิต	85	90	95
	1.2 พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	2 ปลูกฝังผู้เรียนด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	2.ร้อยละ 100 ของ นักเรียนมีความรักในสถาบัน หลักของชาติยึดมั่นการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขและต่อต้านการ ทุจริตคอรัปชั่น	100	100	100
	1.3 พัฒนาทักษะการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองนักเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	3 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเองใฝ่เรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่าน หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็น พลเมืองดี	100	100	100
	1.4 พัฒนา ทักษะการคิดอย่างเป็น ระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างสมเหตุสมผล	4 พัฒนาทักษะการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างสมเหตุสมผล	4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ	100	100	100
	1.5 พัฒนาทักษะที่จะเป็น ตามหลักสูตร	5 พัฒนาทักษะที่จะเป็น ตามหลักสูตร				
	1.6 พัฒนาทักษะการ อ่านคิดวิเคราะห์และ เขียน	6 พัฒนาทักษะการ อ่านคิดวิเคราะห์และ เขียน				
	1.7 พัฒนาทักษะใน การทำงาน	7 พัฒนาทักษะใน การทำงาน				

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				256๖	256๗	256๘
กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัด การศึกษา	2.1 พัฒนาคุณภาพ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1. เสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างมี คุณภาพและมี ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละ 100 ของครู จัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ หลักสูตรตาม ความจำเป็น และความ ต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และ สังคม	85	90	95
	2.2 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ เรียนรู้	2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ที่มีความ ต้องการ จำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	2. จำนวน ร้อยละของ ผู้เรียน ที่มีคะแนน ผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า ร้อยละ 55 ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ที่ผ่านมา	100	100	100
	2.3 พัฒนา สภาพแวดล้อม และการให้บริการ	3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา ผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ สร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติ จริง (Active Learning)	100	100	100
	2.4 พัฒนาการ ประกันคุณภาพ ภายใน					

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				256๖	256๗	256๘
กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	3.1 พัฒนาโรงเรียนให้ เป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้	1. พัฒนาครู และ บุคลากร ทางการศึกษาให้ สามารถ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพใน รูปแบบที่ หลากหลาย	1. ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับ การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย	85	90	95
	3.2 พัฒนาความสัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนผู้นำ ท้องถิ่น ชุมชน	2. ส่งเสริม สนับสนุนการ วิจัย การพัฒนานวัตกรรม และนำ ผลไปใช้ประโยชน์	2. ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐาน วิชาชีพและสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 4 ด้านอัตลักษณ์ ของ สถานศึกษา	4.1 พัฒนาทักษะการ เรียนรู้และปฏิบัติจริง ด้านการสร้างวินัยใฝ่ดี	1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ	1. ร้อยละ 100 ของ ประชากรวัย เรียนภาค บังคับ ได้รับโอกาสในการ เข้ารับ บริการทาง การศึกษาอย่าง ทัวถึง	100	100	100
	4.2 พัฒนาจิตใจให้ ผู้เรียนส านึกรักใน ความเป็นไทย	2. ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการ ศึกษา	2. อัตราการออกกลางคั นของนักเรียนลดลงน้อ ยกว่า 0.02	100	100	100

ส่วนที่ 5 เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

ระดับปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายราย ปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
			256๕	256๖	256๗	256๘
1. โครงการพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย	จัดกิจกรรมพัฒนาต่างๆ ด้านอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีสุนทรียภาพ	100	100	100	100	
2. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหารและครู ตาเนินการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาตามบทบาทหน้าที่ตาม แผนนโยบาย และวิทยาการสมัยใหม่แบบมีส่วนร่วมทุกภาค ส่วน มีระบบประกันคุณภาพภายในท าให้การจัด การศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพยิ่งขึ้นเป็นที่ ยอมรับของชุมชน	100	100	100	100	
3. โครงการสร้าง เสริม สังคมแห่งการ เรียนรู้	พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกผู้เรียนได้รับความรู้อย่าง หลากหลาย	95	100	100	100	
4. โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ นิทานคุณธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	100	100	100	100	
5. โครงการ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา ปฐมวัย	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะตามเบญจลักษณ์ เรียนปนเล่น เป็นเหตุเป็นผล ผู้เรียนมีความพร้อม ที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้น	100	100	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล	เป้าหมายราย		
		ปีฐาน	ปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		256๕	256๖	256๗	256๘
1. โครงการสุขภาพ ดีมี สุขทริยภาพ	จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพ ดูแลสุขภาพ ตรวจสุขภาพ ตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง สร้างเสริมลักษณะนิสัย รักษาการออก กาลังกาย กิน อาหารถูก สุขลักษณะ กิจกรรมชวนน้องกินผักให้ ความรู้เรื่องการป้องกันตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ที่ ดี เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก เด็กมีสุขภาพร่างกาย ที่สมบูรณ์แข็งแรง อารมณ์ดี มีสุขทริยภาพใน การ สร้างผลงานศิลปะ	85	90	95	100
2.โครงการคนดีศรี คำไฮ ฯ	จัดกิจกรรมคนดีศรีคำไฮ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมผู้น้อย เคารพผู้ใหญ่ สถานศึกษา พัฒนาโรงเรียนบรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด สอดคล้อง กับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของโรงเรียน	65	70	75	80
3. โครงการพัฒนา ทักษะในการ แสวงหา ความรู้ และพัฒนาตนเอง	ทัศนศึกษานอกสถานที่ เรียนรู้เป็นกลุ่ม เป็นระบบ ศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียนและจาก อินเทอร์เน็ต จาก ห้องสมุด ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	75	80	85	90
4.โครงการส่งเสริม ทักษะการคิด	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ใช้แผนผังความคิด โครงงาน ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็น ระบบด้วยตนเอง ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบมีความคิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุผล	100	100	100	100
5.โครงการยกระดับ ผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียน	จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เข้าค่ายวิชาการ ทิวเข้ม o-net, NT ทดสอบการอ่านออก เขียนได้ ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มี ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน การ ทดสอบระดับชาติมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ ระดับประเทศ	100	100	100	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายราย ปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
			256๕	256๖	256๗
6.โครงการส่งเสริม ทักษะการทำงาน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มฝึก ทักษะอาชีพจากวิทยากรภายนอก แผนที่ความคิดและ โครงการงาน ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ มีความสุขในการ ทำงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	65	70	75	80
7.โครงการพัฒนา และ ส่งเสริม ศักยภาพ บุคลากร ในสถานศึกษา	ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง บุคลากร ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ผู้บริหาร พัฒนา กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้หลัก ธรรมาภิบาล	85	90	90	100
8. โครงการสัมพันธ์ ชุมชน	ประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ร่วม กิจกรรมกับชุมชน โรงเรียนได้รับ ความร่วมมืออย่างดี ในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียน	85	90	95	100
9.โครงการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการ เรียนร	จัดท าหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างหลากหลาย รอบด้านตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจมีการ นิเทศ ภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่าเสมอผู้เรียนมี ประสบการณ์ ตรง สรุปลความรู้ได้ด้วยตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น	85	90	95	100
10.โครงการพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง พื้นที่ บริเวณ สะอาด สวยงามร่มรื่น ผู้เรียนมีความสุขในการ มาเรียน มั่นใจในความปลอดภัย ได้รับ การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เต็มศักยภาพมีห้องสมุดที่เอื้อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	85	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายราย ปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		256๕	256๖	256๗	256๘
11.โครงการประกัน คุณภาพภายใน	กำหนดมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการพัฒนา คุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมาย และมาตรฐานสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ภาค เรียนละ1 ครั้ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	65	70	75	80
12.โครงการสร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล หน่วยงาน องค์กรที่ เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็น สังคมแห่งการ เรียนรู้	85	90	90	100
13. โครงการ พัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครอง พุดคุยสนทนา แนะนำเบื้องต้น ติดต่อผู้ปกครองแก้ปัญหาเด็กติดเกม ไม่ทำการบ้าน จัดการรับ-ส่ง นักเรียน ปัญหาอื่นๆสามารถเรียนทัน เพื่อน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	85	90	95	100
14.โครงการ ส่งเสริม และพัฒนา ทักษะ พื้นฐานการ ใช้ภาษาสู่ อาเซียน	กิจกรรมเตรียมความพร้อมเปิดประตูสู่อาเซียน กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน กิจกรรมบริการชุมชน และสังคม	85	90	95	100

ส่วนที่ 5

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายราย ปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
			2565	2566	2567	2568
1. โครงการพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย	จัดกิจกรรมพัฒนาต่างๆ ด้านอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีสุนทรียภาพ	100	100	100	100	
2. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหารและครู ตาเนินการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาตามบทบาทหน้าที่ตาม แผนนโยบาย และวิทยาการสมัยใหม่แบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีระบบประกันคุณ ภาพภายในท าให้การจัด การศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพยิ่งขึ้นเป็นที่ ยอมรับของ ชุมชน	100	100	100	100	
3. โครงการสร้าง เสริม สังคมแห่งการ เรียนรู้	พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกผู้เรียนได้รับความรู้อย่าง หลากหลาย	100	100	100	100	
		95	100	100	100	
		100	100	100	100	
4. โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ นิทานคุณธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ร่วมกิจกรรมวันสําคัญต่างๆ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	100	100	100	100	
		100	100	100	100	
5. โครงการ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา ปฐมวัย	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะตามเบญจลักษณ์ เรียนปนเล่น เป็นเหตุเป็นผล ผู้เรียนมีความพร้อม ที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้น	100	100	100	100	
		100	100	100	100	
		100	100	100	100	

ส่วนที่ 5
เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล	เป้าหมายราย		
		ปีฐาน	ปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		2565	2566	2567	2568
1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	จัดกิจกรรมพัฒนาต่างๆ ด้านอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีสุนทรียภาพ	100	100	100	100
2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหารและครู ตาเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ตาม แผนนโยบาย และวิทยาการสมัยใหม่แบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีระบบประกันคุณภาพภายในท าให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพยิ่งขึ้นเป็นที่ยอมรับของ ชุมชน	100	100	100	100
3. โครงการสร้างเสริม สังคมแห่งการเรียนรู้	พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกผู้เรียนได้รับความรู้อย่างหลากหลาย	100 95 100	100 100 100	100 100 100	100 100 100
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ นิทานคุณธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	100 100	100 100	100 100	100 100
5. โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ปฐมวัย	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะตามเบญจลักษณ์ เรียนป่นเล่น เป็นเหตุเป็นผล ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้น	100 100 100	100 100 100	100 100 100	100 100 100

ส่วนที่ 5

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

ระดับปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายราย ปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
			2565	2566	2567	2568
1. โครงการพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย	จัดกิจกรรมพัฒนาต่างๆ ด้านอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีสุนทรียภาพ	100	100	100	100	
2. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหารและครู ต. เน้นการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาตามบทบาทหน้าที่ตาม แผนนโยบาย และวิทยาการสมัยใหม่แบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีระบบประกันคุณ ภาพภายในท ำให้การจัด การศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพยิ่งขึ้นเป็นที่ ยอมรับของ ชุมชน	100	100	100	100	
3. โครงการสร้าง เสริม สังคมแห่งการ เรียนรู้	พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกผู้เรียนได้รับความรู้อย่าง หลากหลาย	100 95 100	100 100 100	100 100 100	100 100 100	
4. โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ นิทานคุณธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ร่วมกิจกรรมวันส ำคัญต่างๆ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	100 100	100 100	100 100	100 100	
5. โครงการ ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา ปฐมวัย	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะตามเบญจลักษณ์ เรียนปนเล่น เป็นเหตุเป็นผล ผู้เรียนมีความพร้อม ที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้น	100 100 100	100 100 100	100 100 100	100 100 100	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายราย ปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		2562	2563	2564	2565
1. โครงการสุขภาพ ดีมี สุนทรียภาพ	จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพ ดูแลสุขภาพ ตรวจสุขภาพ ตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง สร้างเสริมลักษณะนิสัย รักการออกกำลังกาย กิน อาหารถูก สุขลักษณะ กิจกรรมชวนน้องกินผักให้ ความรู้เรื่องการป้องกันตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก เด็กมีสุขภาพร่างกาย ที่สมบูรณ์แข็งแรง อารมณ์ดี มี สุนทรียภาพใน การ สร้างผลงานศิลปะ	85	90	95	100
2.โครงการคนดีศรี คำไฮ ฯ	จัดกิจกรรมคนดีศรีคำไฮ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมผู้น้อย เคารพผู้ใหญ่ สถานศึกษา พัฒนาโรงเรียนบรรล เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด สอดคล้อง กับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของโรงเรียน	65	70	75	80
3. โครงการพัฒนา ทักษะในการ แสวงหา ความรู้ และพัฒนาตนเอง	ทัศนศึกษานอกสถานที่ เรียนรู้เป็นกลุ่ม เป็นระบบ ศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียนและจาก อินเทอร์เน็ต จาก ห้องสมุด ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	75	80	85	90
4.โครงการส่งเสริม ทักษะการคิด	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ใช้แผนผังความคิด โครงงาน ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็น ระบบด้วยตนเอง ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบมีความคิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีสติสมเหตุผล	100	100	100	100

5.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เข้าค่ายวิชาการ ทิวเข้ม o- net, NT ทดสอบการอ่านออก เขียนได้ ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จ าเป็นตามหลักสูตร มี ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน การ ทดสอบระดับชาติมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ ระดับประเทศ	100	100	100	100
---	---	-----	-----	-----	-----

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล	เป้าหมายราย		
		ปีฐาน	ปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		2562	2563	2564	2565
6.โครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มฝึกทักษะอาชีพจากวิทยากรภายนอก แผนที่ความคิดและโครงการ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ มีความสุขในการทำงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	65	70	75	80
7.โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ บุคลากร ในสถานศึกษา	ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง บุคลากร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารพัฒนา กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้หลักธรรมาภิบาล	85	90	90	100
8. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	ประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ร่วมกิจกรรมกับชุมชน โรงเรียนได้รับ ความร่วมมืออย่างดีในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียน	85	90	95	100
9.โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการ เรียนร	จัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครอบคลุมตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจมีการนิเทศ ภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอผู้เรียนมี ประสบการณ์ตรง สรุปลความรู้ได้ด้วยตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	85	90	95	100
10.โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม	พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง พื้นที่บริเวณ สะอาด สวยงามร่มรื่น ผู้เรียนมีความสุขในการมาเรียน มั่นใจในความปลอดภัย ได้รับ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เต็มศักยภาพมีห้องสมุดที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย ตนเอง	85	90	95	100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายราย ปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		2562	2563	2564	2565
11.โครงการประกัน คุณภาพภายใน	กำหนดมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการพัฒนา คุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมาย และมาตรฐานสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ภาค เรียนละ1 ครั้ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	65	70	75	80
12.โครงการสร้าง สังคม แห่งการ เรียนรู้	สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล หน่วยงาน องค์กรที่ เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็น สังคมแห่งการ เรียนรู้	85	90	90	100
13. โครงการ พัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครอง พุดคุยสนทนา แนะนำเบื้องต้น ติดต่อผู้ปกครองแก้ปัญหาเด็กติดเกม ไม่ทำกาบ้าน จัดการรับ-ส่ง นักเรียน ปัญหาอื่น ๆสามารถเรียนทัน เพื่อน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	85	90	95	100
14.โครงการ ส่งเสริม และพัฒนา ทักษะ พื้นฐานการ ใช้ภาษาสู่ อาเซียน	กิจกรรมเตรียมความพร้อมเปิดประตูสู่อาเซียน กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน กิจกรรมบริการชุมชน และสังคม	85	90	95	100

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง

ที่ ๕๓/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งในมาตรา ๓๙ วรรค ๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรดำเนินการรับผิดชอบภาระหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายสมรัตน์ หาขานนท์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ พระครูปริยัติพัฒนวิธาน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายบุญตาชัย โพธิ์ศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายจารุมุก โสดาสร้อย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางบุษบา ศรีคันธรักษ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นายวีระศักดิ์ เลพล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นายพุทธา มณีโชติวงศ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นายสุทธิศักดิ์ สัสดีไกรสร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นายพันธ์ศักดิ์ มูลศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑ นายพันธ์ศักดิ์ มูลศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอานนท์ บัวพรมมา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางบุษบา ศรีคันธรักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๔ นางพรทิพา เรืองแหล่	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสิริกานต์ ภาวะโคตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๖ นางสาวพัชรินทร์ ปัญญาพิมลรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงานให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

๓.๑ นายพันธ์ศักดิ์ มูลศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอานนท์ บัวพรมมา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางพรทิพา เรืองแหล่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางบุษบา ศรีคันธรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวพัชรินทร์ ปัญญาพิมลรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสิริกานต์ ภาวะโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวรัชฎาภรณ์ ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
นางสาวชวนชื่น เสนิงค์ ณ อยุธยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวณริตา กิจเฮาฐ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวทัศนวรรณ พรหมโคตร	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอรุณรัตน์ วรรณปะเก	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวปิยาภรณ์ ประถมวงษ์	ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวอัญชลี จันทร์แก้ว	ครู	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวนฤมล สืบสาย	ครู	กรรมการ
๓.๑๔ นางอัมภา กัณหาจันทร์	ครู	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวฐิตารีย์ ธนเศรษฐ์ชูกิจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๘ นายวิริยะ พงษ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวสุภาภรณ์ ตระกูลผุดผ่อง	ครู	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวเปรมจิต ดลประสิทธิ์	ครูวิทย์-คณิต	กรรมการ
๓.๒๑ นางสาวนันทนา ศรีวิชา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๒๒ นางสาวกนกณัฐ สิทธิจันทร์เสน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จะทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ กำหนดรายละเอียดและองค์ประกอบของแผนให้ครอบคลุม ครบถ้วน แก้ไข ปรับปรุง ในสาระที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดทำร่างแผนและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นแก้ไขปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนาฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจอย่างเต็มความสามารถ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพันศักดิ์ มูลศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง

